

# Pedagogisk årsplan



**KVELDROVEGEN BARNEHAGE BA**

# PEDAGOGISK ÅRSPLAN

## Hva er en årsplan?

Barnehagen skal ifølge forskriftene i «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagen» utarbeide en årsplan som viderefører de overordnede målsettingene i disse styringsdokumentene.

Årsplanen skal gi en oversikt over innhold, aktiviteter og mål for den pedagogiske virksomheten som drives i barnehagen.

Vi har valgt å lage en generell pedagogisk årsplan, som gjelder det daglige, gjennomgående innholdet i barnehagen.

Årsplanen informerer om pedagogiske målsetting i barnehagen og tankene som er lagt til grunn for denne. Videre beskrives det pedagogiske innholdet i langsiktige gjennomgående aktiviteter og rutiner. Dette er inndelt i;

**Hverdagssituasjonene** og i mer **Periodebestemte aktiviteter** og rutiner (fordypning og emner).

### Emneplaner

I tillegg til denne årsplanen utarbeider hver av avdelingene emneplaner for hvert barnehageår. Disse beskriver hvilke emner og tema den enkelte avdelingen vektlegger spesielt.

### Periodebestemte aktiviteter.

I tillegg skriver alle avdelingene måneds/ukeplaner med mer tidsbestemte detaljer for aktivitetene.

Årsplanen skal videre tjene som et bindeledd i forholdet mellom barnehagen og foreldrene, og i samarbeidet mellom barnehagen og styret. Den vil dessuten være et redskap for personalet, for å sikre sammenheng og progresjon i arbeidet.

Årsplanen skal godkjennes av styret for barnehagen.

Denne årsplanen er et resultat av gjennomgående planlegging i hele personalgruppa. Innholdet avspeiler utbyttet av diskusjoner om verdier, målsettinger og innhold for det pedagogiske arbeidet, utført på foreldremøter, planleggingsdager og personalmøter.

Ved henvendelse til daglig leder kan dere få innsyn i andre aktuelle skriv og lover dere ønsker kjennskap til.

**HUSK AT FORELDRENE ETTER LOVEN HAR STOR INNFLYTELSE OVER BARNEHAGENS INNHOLD.**

**\* BRUK DEN !**

**KOM PÅ FORELDRE OG FORELDRERÅDSMØTER !**



## Tanker bak det pedagogiske innholdet i barnehagen

### Vår hovedmålsetting

Vi som arbeider i Kveldrovegen barnehage ønsker å støtte ditt barns utvikling av et positivt selvbilde.

Vi ønsker å skape rammer/situasjoner/klima rundt barnet i barnehagen som tydeliggjør og møter menneskelige behov for respekt, likeverd og innlevelse.

I samarbeid med dere ønsker vi å gi barna en etisk oppdragelse, bygget på prinsippet om likestilling mellom kjønnene. I barnehagen skal både jentene og guttene få opplevelser og erfaringer som gjør at de sikres støtte til allsidig personlighetsutvikling.

Dette ønsker vi å gjøre ved å skape et miljø hvor barna gis muligheten til å uttrykke seg personlig - og får rik kontakt med sitt indre liv.

☞ *Gjennom - kommunikasjon og samspill med andre barn og voksne.*

☞ *Gjennom - lek og skapende aktiviteter.*

☞ *Gjennom - ro og konsentrasjon*

For å konkretisere hva vi mener er spesielt viktig i den oppdragelsen som vi i barnehagen er med på å gi barna deres, har vi valgt å sette opp intensjoner/retningslinjer rettet mot de ulike gruppene som til sammen utgjør *Kveldrovegen barnehage*.



### Mål for arbeidet med barna

☺ Vi vil være med på å gi barna et allsidig og spennende oppvekstmiljø.

☺ Vi vil *se* det enkelte barn som et selvstendig individ.

☺ Vi vil skape et sosialt klima som er preget av anerkjennelse, samarbeid og empati.

Vi vil at barna skal føle at de er en del av en gruppe og et sosialt fellesskap.

☺ Vi vil gi barna trygghet og tilhørighet gjennom ømhet, varme, oppmerksomhet, tålmodighet og innlevelse.

Vi vil være voksne som barna føler seg trygge på, og som de føler de kan henvende seg til i alle situasjoner, både i glede, sorg, sinne og latter.

☺ Vi vil gi barna tid til å være barn, respektere at barndommen som livsfase har stor egenverdi, og at barnas egen frie tid, egen kultur og lek er grunnleggende.

☺ Vi vil at barna skal lære å ta hensyn, vise omsorg, og være tolerante overfor andre mennesker

## Mål for personalet

- ☺ Vi vil være gode voksenmodeller.
- ☺ Vi vil være en personalgruppe som arbeider for å gi barna individuell og gruppevis omsorg, støtte og stimulering gjennom å være positive, engasjerte og interesserte voksne som tør å ta utfordringer.
- ☺ Vi ønsker å være en personalgruppe i utvikling. Det innebærer at vi vil holde oss orientert om det som skjer på det barnehagefaglige området gjennom kurs, litteratur, veiledning, videreutdanning, etc.
- ☺ Vi vil gi den enkelte medarbeider mulighet til å bruke sine ressurser i sitt arbeid.

## Mål for foreldresamarbeidet

- ☺ Vi vil at hver enkelt av foreldrene skal føle seg godt mottatt i barnehagen. Den daglige kontakten skal være en viktig kontaktform i tillegg til foreldresamtaler og foreldremøter.
- ☺ Vi vil prøve å etablere et gjensidig tillitsforhold mellom foreldrene og personalet. Personalet skal respektere foreldrenes kjennskap til eget barn, deres kompetanse og ansvar som foreldre. Vi vil jobbe for at foreldrene skal stole på personalets kompetanse og bedømmelse av barnet i gruppa.
- ☺ Vi vil at foreldrene skal engasjere seg i barnehagens liv og innhold, og at de skal møte respekt for sine synspunkter. Vi vil at foreldrene skal være med på å vurdere arbeidet vi gjør i barnehagen.
- ☺ Vi vil at foreldrene skal føle seg trygge på at vi tar oss av barnet deres på best mulig måte.



## Barnehagen i et samfunnsperspektiv

### Samfunnsendringer - framtid

Vi lever i et samfunn som forandrer seg hele tiden, noe som har betydning for barnehagen. Utviklingen har følgende trekk:

- ★ **Familieliv og livsmønster** påvirker barnehagen. Familiene er ofte små, og familiesituasjonen kan endres.
- ★ **Likestilling mellom kjønnene og yrkesdeltakelse blant kvinner** er blitt et mer synlig trekk ved småbarnforeldrenes situasjon.
- ★ **Større krav til tilpasning og fleksibilitet.** Vi lever tettere innpå hverandre, vi skifter bolig, skole og arbeid hyppigere. Endringene i arbeidslivet skjer i økende tempo og krever rask omstilling.
- ★ **Arbeidsledighet** er et problem for noen småbarnsforeldre. Det er liten kunnskap om langtidsvirkninger for barna ved foreldrenes arbeidsledighet. Barnehagen må likevel tilpasse seg slike endringer i arbeids- og familieliv.
- ★ **Kunnskapseksplosjonen** er en av de viktigste påvirkningsfaktorene for endring i samfunnet. Dersom barna skal kunne påvirke framtida si, trenger de åpenhet overfor nye impulser og nysgjerrighet til omgivelsene og framtida. Det er samtidig en fare for at barna kan bli *overstimulert* i dagens data- og mediesamfunn. Barnehagen må gi barn mulighet til å bearbeide inntrykk, tid til fordypning og tid til refleksjon.
- ★ **Natur- og miljøspørsmål** blir viktigere, både på grunn av store økologiske og miljømessige utfordringer, og fordi vi lever i et forbrukersamfunn som i stor grad preges av bruk og kast mentalitet. Barnehagen kan gi barna lærdom og gode vaner på disse områdene.
- ★ **Internasjonalisering** er framtreddende i dagens samfunn. Sosiale, kulturelle, språklige og økonomiske forskjeller i befolkningen gjør at barna kommer til barnehagen med ulike erfaringer. Barnehagen skal støtte barnas utvikling ut fra deres egne forutsetninger. Den skal representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og solidaritet og retten til å være forskjellig.
- ★ For barn som opplever **omsorgssvikt** er barnehagen spesielt viktig. Barnehagens funksjon som forebyggende barnevern får stadig økt betydning.
- ★ **Vold, kriminalitet, mobbing og problematferd** hos barn og unge er også trekk ved samfunnsutviklingen. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar,

## Barnehagen i et oppdragerperspektiv

I et oppdragerperspektiv er det viktig å erkjenne at samfunnets, foreldrenes og barnehagepersonalets interesser ikke alltid er sammenfallende med barnas interesser. Barna må få sine interesser ivaretatt samtidig som fellesskapets regler skal læres. Dette er motsetninger som det er viktig at barnehagepersonalet, foreldrene, eier og samfunnet er bevisste på og arbeider med.

- ★ **Barndommen som livsfase** har stor egenverdi, og barns egen frie tid, egen kultur og lek er grunnleggende.
- ★ Barn har **behov** for å omgås både menn og kvinner i barnehagen.
- ★ Barnehagen er med på å **forme** mennesker som skal vokse inn i samfunnet.
- ★ Barnehagen har en særlig viktig oppgave som **kontakt** og møtested mellom ulike kulturer.
- ★ Barnehagen kan bidra til nettverksdannelse i nærmiljøet.

## Barns utvikling og læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer! De lærer gjennom de sanseintrykkene de får og gjennom egen handling med ting i omgivelsene, og de lærer gjennom direkte samspill med og iakttagelse av andre barn og voksne

For bedre å illustrere dette beskriver vi utvikling og læring både i de langsiktige gjennomgående aktivitetene og rutinene:

### **-HVERDAGSAKTIVITETENE-**

og i de mere tidsavgrensede aktivitetene (tema og tilrettelagte aktiviteter):

### **-PERIODISK INNHOLD-**

Hverdagsaktivitetene beskrives i denne fellesdelen, mens det periodiske innholdet beskrives i avdelingenes emneplaner – halvårsplaner.

Barns lek og læring utvikler seg best når det er god balanse mellom de voksenstyrte aktivitetene, og de aktivitetene som barna selv tar initiativ til.

Barna henter impulser til leken fra nye opplevelser og erfaringer som de får fra voksenstyrte aktiviteter; samtidig bearbeides og utvikles de nye kunnskapene og erfaringene gjennom lek og samspill med hverandre, hvor barna selv bestemmer retning og innhold i aktivitetene.

I førskolealderen lærer barna hovedsakelig gjennom leken, og derfor vil tilretteleggingen og stimuleringen av denne være det viktigste i barnehagen!

Vi har valgt en ganske omfattende beskrivelse av lekens funksjon i denne årsplanen.

## Hva er lek?

For barn er leken et mål i seg selv.

Den kjennetegnes ved at det er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i, den er lystbetont for barnet. Leken er barnets egen kulturelle uttrykksmåte, og det er barnets egen måte å lære på.

Leken har stor betydning for barnet, først og fremst ved at den gir glede. Samtidig kan leken også være problemløser; gjennom leken kan barnet utforske miljøet rundt seg og bearbeide det som er vanskelig i omgivelsene eller seg selv.

Leken er barnets spontane virksomhet, det er nærmest umulig for barn å la være å leke.

Gjennom leken forvandler barn sin virketrang, sin nysgjerrighet og sin streben etter å forstå og omfatte, til en kulturform som utvikler barnets kunnskaper, ferdigheter og kompetanse.

## Lekens muligheter

### **Kommunikasjon**

Samleken og dialogen i den utvikler barnets kommunikative kompetanse. Felles opplevelse viser barnet at det er mulig å uttrykke seg slik at andre forstår, og at det er mulig å forstå andres uttrykk.

Å sette ord på sine opplevelser, følelser og oppfatninger og høre på andre er en verdifull ingrediens i empatiutviklingen, og det krever at kommunikasjonen bygger på gjensidighet og at man gjør ting etter tur, på samme måte som i leken.

Barn som får leke og dramatisere mye, lærer at lek er som å fortelle. Fortellinger har innledning, handling og slutt, akkurat som leken. Dette at man får gehør for sin måte å innlede, handle og avslutte sin lek på, bidrar til barnets følelse av det meningsfulle, og er en måte å utvikle sin evne til å ta ansvar for egne handlinger.

### **Kreativitet**

Fantasi, skapervirksomhet og kreativitet henger sammen i leken. Man tar det man har, som det står i den gamle kokeboken. Evnen til å skape bilder i sitt indre, omfatter samme kreative prosess som alle andre former for skapende virksomhet.

Den spirende evnen til å kunne forestille seg en gjenstand, en foreteelse eller en person som noe annet enn den ser ut til å være, baner vei for gjensidig og divergent tenkning, for innlevelsessevne og empati: å kunne tenke seg inn i hvordan en annen tenker, å kunne sette seg inn i hvordan en annen føler, å innta en annens synsvinkel og leve seg inn i hvordan det skulle være å være en annen.

### **Konsentrasjon**

Konsentrasjon er en komplisert prosess som både dreier seg om å være nok interessert i noe til ikke å bry seg om alt annet som skjer rundt omkring, men også om å kunne rette inn sin egen oppmerksomhet og holde fast i det som er interessant.

Når barna leker retter de sin oppmerksomhet mot lekens tema. Også barn som kan ha veldige vansker med å mobilisere noen interesse og lytte oppmerksomt under samlingsstunder eller annen aktivitet som ledes av voksne, kan i sin selvvalgte aktivitet se bort fra slike ting som den voksne kanskje trodde barnet ville oppfatte som forstyrrende.

Ved å la barn oppdage og utvikle sin konsentrasjonsevne gjennom lek, styrker vi deres følelse av kompetanse og kan på en positiv måte videreutvikle evnen til å fokusere under den selvvalgte aktiviteten. Barnet opplever respekt og kan da også vise respekt mot andre som trenger stillhet og ro for å kunne konsentrere seg.

### **Kunnskap og kompetanse**

Barn leker seg til en stadig videre forståelse av omverdenen. De leker alt som de gjerne vil vite noe om og alt de vet noe om.

I et positivt og bekreftende klima gis barn rike muligheter for å utvikle sin viten og sin sosiale kompetanse. De lærer hva som går an, og andres reaksjoner viser hvordan de vil bli behandlet. "Det som går an" blir som en resonansbunn for de sosiale motivene som gir barnet handlekraft til å dele med andre, hjelpe, bistå, vise omtanke, trøste, samarbeide og gjøre ting godt igjen. Gjennom lek med andre barn lærer barnet hva som gjelder, hvilke regler gruppa har for hvordan man skal ha det sammen.

### **Leken i barnehagen**

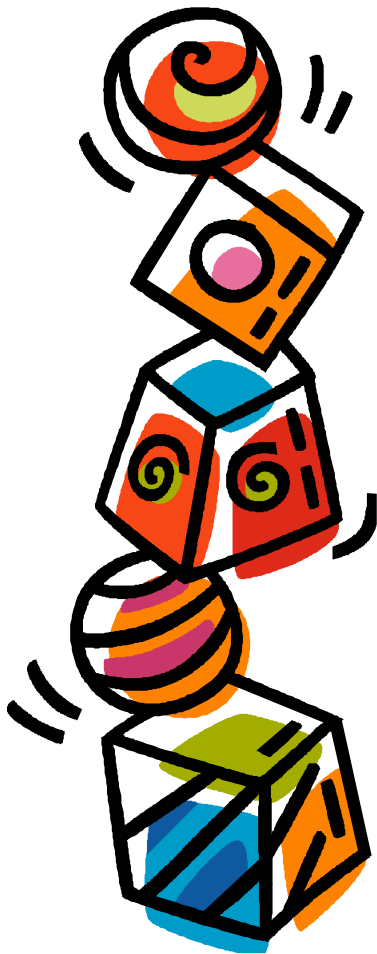
Når barnet fritt får velge aktivitet velger det ofte å leke. Men barn er kloke små mennesker, de leker bare der hvor det skapes forutsetninger for det. Lek krever plass, både fysisk, som en plass å leke på, men også i mental forstand krever den plass for å trives. Dessuten krever leken plass i tid, slik at barna rekker å gå inn i den dype konsentrasjonen som den krever, uten stadig å bli avbrutt.

Det er barnehagens ansvar å skape et klima og et miljø der barnas lek får optimalt spillerom.

For mange barn og foreldre er barnehagen det eneste trygge lekeområdet barna har.

Barnehagens fysiske miljø må gi rom for spenning og utfordringer. Mye uteaktiviteter tilfredsstiller barnas oppdagerglede. Her er også plass for aktiv og støyende livsutfoldelse.

Derfor bør det legges like mye vekt på lek ute som inne.





## Tidsavgrenset/periodisk innhold

Barnas læring og utvikling skjer ikke bare indirekte gjennom sosialt samspill og lek i hverdagsaktiviteter.

I barnehagen skal vi også formidle kunnskaper, ferdigheter og holdninger gjennom mer strukturerte arbeidsformer, hvor aktiviteten/temaarbeidet i større grad er preget av direkte ledelse av voksne under planlegging og gjennomføring.

Dette kan kalles barnehagens tidsavgrenset eller periodiske innhold.

### Rammeplanen deler barnehagens tidsavgrensete/periodiske innhold inn i sju fagområder:

- \* Kommunikasjon, språk og tekst
- \* Kropp, bevegelse og helse
- \* Kunst, kultur og kreativitet
- \* Natur, miljø og teknikk
- \* Etikk, religion og filosofi
- \* Nærmiljø og samfunn
- \* Antall, rom og form

I Rammeplanens modell over barnehagens innhold er det lagt vekt på å vise at fagene/læringsområdene også er til stede spontant i hverdagslivet og i barns lek og samspill, altså i det gjennomløpende innholdet.

Derfor vil vi fremheve at barnehagens arbeidsmåte i stor grad er tverrfaglig, og de sju fagområdene sjelden eller aldri vil opptre isolert, verken i gjennomgående eller tidsavgrenset innhold.



## Hverdagsaktivitetene

Langsiktige, gjennomgående aktiviteter og rutiner

<b>AKTIVITETENE</b>	<b>ARBEIDSMÅTER/MIDLER</b>	<b>GJENNOMGÅENDE MÅL</b>
<b>MAT, KOSTHOLD OG BORDSKIKK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ha god tid</li><li>- koselige samtaler, ikke høye stemmer, roping o.s.v.</li><li>- vi voksne er modeller og spiser sammen med barna.</li><li>- prøve å gjøre mest mulig selv, for eks. skjenke melk</li><li>- vi voksne roser når barna mestrer oppgaver selv.</li><li>- vær så god/ takk.</li><li>- faste rutiner.</li><li>- lære å vente på tur.</li><li>- hente mat, dekke bord</li><li>- faste kjøkkenvakter.</li><li>- rydding, støvtørring</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dekke primære behov (bli mett)</li><li>- lære bordskikk</li><li>- lære samarbeid</li><li>- utvikle selvstendighet</li><li>- god og koselig stemning</li></ul>
<b>BADET, REINSLIGHETS- TRENING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- få barn av gangen</li><li>- først på potte/ do, deretter vask av hender.</li><li>- klare å ta av og på klærne mest mulig selv.</li><li>- egen kopp og håndduk</li><li>- mye ros</li><li>- vi synger og prater</li><li>- spørre voksne eller andre barn om hjelp</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- god hygiene/ renslighet</li><li>- selvstendighet</li><li>- utvikle trygghet og mestring rundt kroppens funksjoner.</li><li>- styrke selvbildet</li><li>- hjelpe hverandre</li></ul>
<b>KLÆR AV/PÅKLEDNING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- holde orden på plassen sin</li><li>- legge til rette for egen mestring</li><li>- spørre barn el voksne om hjelp til det de ikke klarer.</li><li>- ikke alle barna samtidig i garderoben.</li><li>- hyggelig prat barn/ barn og barn/ voksen.</li><li>- fysisk kontakt - sitte på fanget, stryke og klemme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lære/ oppmuntre til å kle av/ på seg selv.</li><li>- styrke selvtilliten/ -bildet</li><li>- ikke alle barn samtidig i garderoben.</li><li>- lære ord/ begreper knyttet til klær og kropp</li><li>- god og rolig stemning</li></ul>

**AKTIVITETENE      ARBEIDSMÅTER/MIDLER      GJENNOMGÅENDE MÅL**

**HVILING**

- sove ute eller inne, i vogn eller seng
  - samle barna på eget rom hvor de hører bok/ kassett/ sang ilag med en voksen.
  - barna bestemmer hva de vil høre og hvor de vil ligge.
  - en voksen ligger sammen med barna på madrasser.
  - barn/ voksne legger ut madrasser, slår av lyset, prøver å skape en rolig atmosfære.
- skape en dagsrytme for det enkelte barn som veksler mellom ro (konsentrasjon eller hvile) og fysiske aktiviteter.
  - fysisk og psykisk avslapping.
  - lære/ erfare at kroppen trenger hvile.
  - gi omsorg, trygghet, nærhet
  - formidle kultur/ litteratur.

**RYDDING**

- voksne er modeller, vi hjelper til med å rydde til de klarer det selv.
  - ros og oppmuntring
  - rydde opp før man starter på noe nytt.
  - oppfordre barna til å hjelpe hverandre.
  - lære barna at ting har sin faste plass, ved å snakke og vise.
- ta ansvar/vise respekt for leker, bøker og utstyr i bhg.
  - både bhg., barnets egne leker og andre barns leker.
  - oversikt og orden, ting har sin faste plass.
  - lære seg normer og regler for hvordan det skal se ut når man forlater rommet.
  - leken/ aktiviteten/ rommet ser innbydende ut for barna som skal leke.



**SAMLINGSSTUND**

- alle barna samles ilag, eller i mindre grupper
  - god tid til alle.
  - oppmuntre barna til å prate/ fortelle og annen deltakelse.
  - yte mye omsorg
  - oppfordre barna til å snakke etter tur.
  - synge åpningsang og avslutningsang.
- skape forutsigbarhet og oversikt.
  - humor, ha det gøy
  - skape trygghet, samhörighet, fellesskap og gruppefølelse
  - få lov til å foreta valg.
  - fremme enkeltindividet
  - språk, kommunikasjon
  - lære sanger/ sangleker
  - kjennskap til eventyr og bøker
  - oppøve konsentrasjon

## **TRADISJONER OG MERKEDAGER**

Vi velger å markere tradisjoner, høytider og merkedager, da disse har en sentral plass i norsk historie og kultur.

Vi ønsker at barna skal få kjennskap til disse tradisjonene gjennom våre markeringer.

Datoene for fellesarrangementene vil dere få utdelt ved barnehageårets begynnelse, og ved oppslag eller på måneds/ukeplanene på de enkelte avdelingene.

<b>AKTIVITETENE</b>	<b>ARBEIDSMÅTER/MIDLER</b>	<b>GJENNOMGÅENDE MÅL</b>
<b>Bursdagsfeiring</b> ansvar: foreldrene og barnehagen	- foreldrene tar med maten til festen (kake el. gelé o.l.) - feiringen foregår i barnehagen med 'bursdagskrone, sang, mat og levende lys.	Føle glede og stolthet over å være i sentrum. Erfare forskjell på hverdag og fest.
<b>Høstfest</b> ansvar: barnehagen	- fellessamling - noen barn og voksne drar til byen og kjøper grønnsaker - alle er med på å lage grønnsaksretter til lunsj - vi spiser lunsj på tvers av avdelingene	Kunnskap om, og kjennskap til naturens kretsløp. Vi markerer overgangen til vinteren.
<b>Mørketidsfest</b> ansvar: barnehagen	-fellessamling -lager snø- og islykter -griller ute til lunsj	Felles undring over dette at sola forsvinner, og hvilke muligheter vi da har for lek og uteliv.
<b>Advent</b>	Juleforberedelser av ymse slag.	Vi ønsker at adventstiden skal være ei rolig, nær og forventningsfull tid. Vi fokuserer på å glede oss selv og hverandre. Forberede til julefeiring, men ikke ta feiringen på forskudd.
<b>Lucia</b> ansvar: Marikåpa, Fiolen.	-det blir Lucia-tog i barnehagen, og kanskje besøk til sykehjem, eldrecenter o.l.	En hyggelig tradisjon, som er blitt ganske utbredt de seinere årene og verd å ta vare på.

<b>AKTIVITETENE</b>	<b>ARBEIDSMÅTER/MIDLER</b>	<b>GJENNOMGÅENDE MÅL</b>
<p><b>Nissefest</b> ansvar: barnehagen og arrangementskomiteen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alle kler seg i røde klær</li> <li>- fellessamling med julesanger</li> <li>- nissegrøt med mandel på formiddagen. Vi spiser på tvers av avdelingene</li> <li>- foreldre og søsken er velkommen på ettermiddagen. Da spiser vi snitter, julekaker o.l. og drikker gløgg, kaffe og brus på våre respektive avdelinger</li> <li>- julenissen kommer med godtepose til barna</li> </ul>	<p>Samvær, nærhet og forventning. En fin avslutning av juleforberedelsene i barnehagen.</p>
<p><b>Solfest</b> ansvar: barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pynter fellesrommet med soler av ulike slag</li> <li>- fellessamling med solsanger og evt. historier om at sola kommer tilbake</li> <li>- alle kler seg i shorts, t-skjorte, solhatt, solbriller o.l.</li> <li>- piknik på fellesrommet for hele barnehagen. Vi spiser solboller og drikker kakao med krem.</li> </ul>	<p>Gjenkjennelse, glede og kunnskap.</p>
<p><b>Karneval</b> ansvar: barnehagen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barna har med seg kostyme\ utkleddingstøy til barnehagen.</li> <li>- alle kler seg ut, og blir sminket i barnehagen.</li> <li>- vi lager rytmeinstrumenter som vi bruker når vi synger og danser.</li> <li>- fellessamling</li> <li>- vi "slår katta ut av sekken". To og to avdelinger er sammen om dette.</li> <li>- vi spiser lunsj på tvers av avdelingene.</li> </ul>	<p>Fest og glede. Gi slipp på daglige rutiner og rammer i hverdagen.</p>



<b>AKTIVITETENE</b>	<b>ARBEIDSMÅTER/MIDLER</b>	<b>GJENNOMGÅENDE MÅL</b>
<b>Akedag</b> ansvar: barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de eldste ungene tar med seg ski og akebrett og drar på dagstur ut av barnehagen.</li> <li>Her spiser de også boller, kjeks og sjokolade, og drikker saft og kakao.</li> <li>- de minste ungene arrangerer sin egen akedag i barnehagen.</li> </ul>	Trivsel i snø.
<b>Barnehagens bursdag</b> - «6.mai» ansvar: barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fellessamling hvor vi bl.a. synger 'bursdagssang for barnehagen.</li> <li>- i utetida arrangeres det sangleker, og div. andre leker.</li> <li>- til lunsj griller vi ute, og det blir selvsagt servert 'bursdagskake</li> </ul>	Hyllest til Kveldroegen bhg.
<b>17. mai</b> ansvar: arrangementskomit een	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gå i småbarnstoget på 17. mai</li> <li>- barnehagen har egen fane</li> <li>- kan bruke barnehagen til samling etter toget.</li> </ul>	Markering av nasjonaldagen <i>- på den ordentlige dagen-</i> Oppfølging av innlæring av sanger osv. som vi har øvd på i barnehagen
<b>Sommerfest</b> ansvar: arrangementskomit een	<ul style="list-style-type: none"> <li>- foreldre, søsken og annen familie inviteres til festen som varer fra kl. 15.00-18.00.</li> <li>- vi spiser ute. Det serveres velkomstdrikk, pølser, brus, kaker, kaffe, te og is.</li> <li>- det arrangeres leker og konkurranser for barn og voksne.</li> <li>- loppemarked. Vi selger umerka klær for en billig penge.</li> </ul>	En fin mulighet til felles innsats for felles trivsel for barn og voksne. En trivelig måte å treffe andre foreldre, barn og personalet på.

